

Чистай муниципаль бюджет белем учреждениесе
“1 нче номерлы гомуми урта белем мәктәбе”

«Каралган»

МБ житәкчесе

_____/ / Приданникова Е.М.

МБ утырышы беркетмәсе № 1

«24» август 2020 ел.

«Килешенгән»

Укыту эшләре буенча

директор урынбасары

_____/А.Р.Гайсина

«24» август 2020ел

«Раслыйм»

Мәктәпдиректоры

_____/ Н.Н.Ислямова/

Приказ № _125_____

«25» август 2020ел

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Гайсина Айгөл Рафик кызының

8 А сыйныфына туган(татар) теленнән теленнән календарь –тематик планы.

Педагогик киңәшмәсендә каралды.

Беркетмә № 1

« 25» август 2020.

2020-2021 уку елы

8 нче сыйныфның рус төркеме өчен татар теленнән календарь-тематик план.

№	Дәрес темасы	Предмет буенча	Универсаль уку гамәлләре		Үткәру вакыты	
			Шәхескә кагылышлы УУГ	Метапредмет УУГ	План	Факт
“Күп укыган күп белер” - 20 сәгать						
1.	Вводный урок. ”С новым учебным годом”. Кереш дәрес. “Яңа уку елы котлы булсын”.	жөмлөләр төзү ситуатив күнегүләр турында сөйли, укытучыны, дустаны бәйрәм белән котлый белү.	Беренче сентябрь - белем бәйрәме укытучыларыңны хөрмәт итүгә йогынты ясау.	Танып – белү: Үзек укыган мәктәбеңне интернеттан тиешле информацияне таба белү. Регулятив: үзенә максат кую Коммуникатив: әңгәмәдәшеңне аңлай белү	4.09	
2.	Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	Исемнәрнең тартым белән төрләндерә белү.	Укучыларда эстетик тәрбия формалаштыру.	Танып – белү: уку мәсьәләсен чишүдә ысулларның төрлелегенә ориентлашу Регулятив: уку мәсьәләсен кабул итү һәм саклау Коммуникатив: диалог төзү	6.09	
3.	Употребление союзов в речи. Төркәгечләрнең сөйләмдә кулланылышы.	Төркәгечләр турында искә төшерү. Төркәгечләр белән жөмлөләр төзи алу. Ситуатив күнегүләр	Яңа уку материалына карата кызыксыну формалаштыру. урынлы кулланып,	Танып – белү: уку мәсьәләсен чишүдә ысулларның төрлелегенә ориентлашу Регулятив: уку мәсьәләсен кабул итү һәм саклау	11.09	

				Коммуникатив: сөйләм калыпларын төзи алу		
4.	Времена изъявительного наклонения. Хикәя фигыльнең заман формалары.	Хикәя фигыльнең заман формаларын кабатлау. Үзеңнең, дусларыңның нишләвен, нишләчәген, нишләгәннен әйтә, сорый белү.	Укучыларда аралашу һәм коллективта хезмәттәшлек итү күнекмәләрен формалаштыру.	Танып – белү: төрле чыганақлардан материал эзләү Регулятив: планлаштыру һәм кабул ителгән кагыйдәләрне исәпкә алу Коммуникатив: монологик сөйләм төзү		
5.	Вводная контрольная работа .Кереш контроль эш.	Өйрәнелгәннәрне гамәли куллана белү.	Үзбәягә сәләтле булу формалаштыру.	Танып -белү: үз эшчәнлеген мөстәкыйль оештыру Регулятив: кагыйдә, күрсәтмәләрне истә тотып эш итү. Коммуникатив: үз эшен контрольдә тоту	18.09	
6.	Работа над ошибками Глагол как часть речи. Неопределенное прошедшее время. Х.Ө.Э. Фигыль сүз төркеме. Билгесез үткән заман хикәя фигыль.	Билгесез үткән заман хикәя фигыльләр турында төшенчә	Укучының башкарган эшенә жаваплылык хисен арттыру; эшне	Танып-белү: фактик мәгълүматларны таба белү Регулятив: дәреснең аралашу вакытында әңгәмәдәшләреңнең фикерләрен тыңлап, уртақ фикергә килү		

7	Спряжение изъявительного наклонения по лицам и числам. Хикэя фигыльнең зат – сан белән төрләнеше .	заман хикэя фигыльләрне зат – санда дөрес төрләндерә белү.	байлыгын, тоярга өйрәнүгә,сөйләмне камилләштерүгә омтылуға йогынты ясау.	интернетта кирәкле мәгълүмат эзләү Регулятив: гамәлләрнең дөрес үтәләшен бәяләү Коммуникатив: кешеләрдә төрле фикерләр булу мөмкинлеген кабул итү, аралашу партнёры позициясенә ориентлашу.	25.09	
8.	Определенное и не определенное время изъявительного наклонения. Билгеле һәм билгесез киләчәк заман хикэя фигыль.	Билгеле һәм билгесез киләчәк заман хикэя фигыльләрне кабатлау. Жөмлөләр төзегәндә дөрес куллана алу.	Татар теленең байлыгын, тоярга өйрәнүгә,сөйләмне камилләштерүгә омтылуға йогынты ясау.	Танып – белү: төрле чыганақлардан материал эзләү . Регулятив: кабул ителгән кагыйдәләрне исәпкә алу Коммуникатив: моңолоик сөйләм төзү		
9.	Склонение по лицам и числам определенного и неопределенного будущего времени изъявительного наклонения. Билгеле һәм билгесез киләчәк заман хикэя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше.	Билгеле һәм билгесез киләчәк заман хикэя фигыльләрне зат- сан белән төрләндерә белү.	Бер-береңә игътибарлылык, ярдәмләшү сыйфатлары булдыруға йогынты ясау.	Танып – белү: төрле чыганақлардан материал эзләү . Регулятив: кабул ителгән кагыйдәләрне исәпкә алу Коммуникатив: моңолоик сөйләм төзү	02.10	

10.	1,2-е формы деепричастия. Хэл фигыльнең 1, 2 нче формалары.	Хэл фигыльнең 1, 2 нче формаларының мәгънәсен белү. Дәрәс кулланып, жәмләләр төзи алу.	Укучыларда дуслык хисләре формалаштыру.	Танып – белү: дәрәсләктән тиешле фикерне таба белү Регулятив: үзенә максат куя белү Коммуникатив: төркемнәрдә аралаша белү	04.10.	
11.	3,4-е формы деепричастия Хэл фигыльнең 3,4 формалары.	Хэл фигыльнең 3, 4 нче формаларының мәгънәсен белү. Дәрәс кулланып, жәмләләр төзи алу.	Һәрьяклап үскән камил шәхес формалаштыруга йогынты ясау.	Танып – белү: дәрәсләктән тиешле фикерне таба белү Регулятив: үзенә максат куя белү Коммуникатив: төркемнәрдә аралаша белү	09.10.	
12.	Применение деепричастия в речи. Хэл фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.	Хэл фигыльне сөйләмдә урынлы куллана белү.	Уку материалына кызыксыну уяту, уку эшчәнлеген мотивлаштыруга шарт тудыру.	Танып – белү: уй-фикерне телдән һәм язма формада төзи белү Регулятив: уку мәсьәләсен кабул итү һәм саклау Коммуникатив: иптәшен белән әңгәмә кору	11.10	
13.	Условное наклонение.Шарт фигыль.	Шарт фигыльләренә белү, дәрәс кулланып, жәмләләр төзи алу.	Үзен алган белем күнекмәләрен тормышның төрле шартларында куллана белүгә этәргеч ясау.	Танып – белү: уй-фикерне телдән һәм язма формада төзи белү Регулятив: уку мәсьәләсен кабул итү һәм саклау Коммуникатив: иптәшен белән әңгәмә кору	16.10	

14.	Склонение условного наклонения. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат – сан белән төрләнеше.	Шарт фигыльләрне зат – сан белән төрлөндөрә белү..	Бер-береңә игътибарлылык, ярдәмләшү сыйфатлары булдыруга йогынты ясау.	Танып – белү: китаптан кирәкле мәгълүматны эзләп табу Регулятив: уку мәсьәләсен кабул итү Коммуникатив: диалогта катнаша алу, үз фикереңне ачык итеп әйтү.	18.10	
15.	Контрольная работа «Глагол». 1 чиреккә контроль эш. “Фигыль төркемчәләре”.	Өйрәнелгәннәрне гамәли куллана белү.	Үзбәягә сәләтле булу формалаштыру.	Танып -белү: үз эшчәнлеген мөстәкыйль оештыру Регулятив: кагыйдә, күрсәтмәләрне истә тотып эш итү. Коммуникатив: үз эшен контрольдә тоту	23.10	
16.	Х.Ө.Э. Инфинитив.	Инфинитив турында белү, жөмлөләр төзи алу.	Укучыларда чын дуслык хисләре формалаштыру.	Танып – белү: аерым кисәкләрдән бербөтен төзү Регулятив: үзеңә максат куя белү Коммуникатив: төркемдәш иптәшләрң белән аралаша белү	25.10	
17.	Л.Г.М. врасказе «Успею ещё». “Өлгерәм әле...” хикәясендә л.г.м.	“Өлгерәм әле...” хикәясендә л.г.м. белү	Укучыларда өлгерлек сыйфатлары	Танып – белү: уку мәсьәләсен чишүдә ысулларның		

			формалаштыру.	төрлелегенә ориентлашу Регулятив: жавапларның дәрәслеген истә тоту Коммуникатив: әңгәмә-дәш белән аралашу	08.11	
18.	Повелительное наклонение. Боерык фигыльләр.	Боерык фигыльләрне белү, урынлы куллана алу.	Әхлаклы шәхес формалаштыруга йогынты ясау.	Танып-белү: төп билгеләрне аерып алу. Регулятив: үз эшчәнлегеннән нәтижәле булуына ирешү. Коммуникатив: тыңдый белү; коллектив фикер алышуда катнашу.	12.11	
19.	Закрепление темы времена изъявительного глагола в речи. Хикәя фигыльнең заман формаларын (хәзерге, үткән, киләчәк) сөйләмдә куллануны ныгыту.	Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләрне сөйләмдә куллана белү.	Татар теленең байлыгын, тоярга өйрәнүгә, сөйләмне камилләштерүгә омтылуға йогынты ясау.	Танып-белү: төп билгеләрне аерып алу Регулятив: үз эшчәнлегеннән нәтижәле булуына ирешү Коммуникатив: коллектив фикер алышуда катнашу.	15.11	
20.	Самостоятельная работа. “Күп укыган күп белер” бүлеге буенча мөстәкыйль эш.	Өйрәнелгәннәрне гамәли куллана белү.	Үзбәягә сәләтле булу формалаштыру.	Танып -белү: үз эшчәнлеген мөстәкыйль оештыру Регулятив: кагыйдә, күрсәтмәләрне истә тотып эш итү. Коммуникатив: үз эшен контрольдә тоту	20.11.	

“Мин һәм минем яштыгашларем” – 20 сәгать

21.	<p>Образование прилагательных с помощью окончаний. Антоним и синоним прилагательные.</p> <p>Х.Ө.Э. -лы, –ле, -сыз, сез кушымчалы ясалма сыйфатлар. Синоним һәм антоним сыйфатлар.</p>	<p>-лы, –ле, -сыз, -сез кушымчалы ясалма сыйфатлар турында, синоним һәм антоним сыйфатлар турында белү. Гамәли куллана алу.</p>	<p>Укучының башкарган эшенә җаваплылык хисен арттыру; эшне җаваплы, аңлап башкарырга шарт тудыру.</p>	<p>Танып-белү: индуктив, дедуктив фикерли белү</p> <p>Регулятив: җавапларның дәрәслеген истә тоту</p> <p>Коммуникатив: монологик сөйләмне үстерү</p>		
22.	<p>Вводные слова в речи. Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы.</p>	<p>Кереш сүзләрне урынлы куллана белү.</p>	<p>Үз фикеренә төгәл итеп әйтү күнекмәләре формалаштыру.</p>	<p>Танып – белү: уку мәсьәләсен чишүдә ысулларның төрлелегенә ориентлашу</p> <p>Регулятив: уку мәсьәләсен кабул итү</p> <p>Коммуникатив: диалог төзү</p>	27.11	
23.	<p>Приобретенные слова.</p> <p>Алынма сүзләр.</p>	<p>Алынма сүзләрне тәржемә итә һәм куллана белү.</p>	<p>Матурлыкка соклану хисләре формалаштыру.</p>	<p>Танып – белү проблеманы билгеләү, аларны чишү алгоритмнарын төзи алу</p> <p>Регулятив: адымлы контрольне гамәлгә ашыру</p> <p>Коммуникатив: иптәшен аңларлык итеп</p>	29.11	

				сөйләм калыбын төзү		
24.	Положительная форма имя действия. Исем фигыльнең барлык формасы.	Исем фигыльне барлык формасында куллана алу.	Өлкәннәргә хөрмәт хисләре формалаштыру.	Таныш – белү: әйләнә – тирә дөнья турында һәм үзең турында мәгълүматлы булу Регулятив: уку мәсьәләсен куя белү Коммуникатив: монологик сөйләмне куллану	4.12	
25.	Отрицательная форма имя действия. Исем фигыльнең юклык формасы.	Исем фигыльнең юклык кушымчаларын белү, дәрәс куллана алу.	Укучының башкарган эшенә җаваплылык хисен арттыру; эшенә җаваплы, аңлап башкарырга шарт тудыру.	Таныш – белү: әйләнә – тирә дөнья турында һәм үзең турында мәгълүматлы булу Регулятив: уку мәсьәләсен куя белү Коммуникатив: монологик сөйләмне куллану.	06.12.	
26.	Причастие. времена причастия Сыйфат фигыль. Сыйфат фигыльнең заман формалары.	Сыйфат фигыльнең заман формаларын кабатлау. Сыйфат фигыльләрне төрле заманда кулланып, жөмлөләр төзи алу.	Татар теленә карата ихтирам, кызыксыну хисләре формалаштыру.	Таныш – белү: беренчел һәм икенчел проблеманы аерып чыгару Регулятив: җавапларның дәрәслеген истә тоту Коммуникатив: аңлаешлы сөйләм төзү	11.12	

27.	<p>Применение в разных времена причастия в речи.</p> <p>Сыйфат фигыльнең барлыкта һәм юклыкта заман формаларының сөйләмдә кулланылышы.</p>	<p>Сыйфат фигыльнең барлыкта һәм юклыкта заман формаларын сөйләмдә дөрес куллана белү.</p>	<p>Татар теленә карата ихтирам, кызыксыну хисләре формалаштыру.</p>	<p>Танып – белү: бирелгән критерийлар буенча чагыштыру, классификацияләү</p> <p>Регулятив: адымлы контрольне гамәлгә ашыру</p> <p>Коммуникатив: әңгәмәдәш белән сөйләшү калыбын төзү</p>	13.12.	
28.	<p>Контроль эш. “Сыйфат фигыль”.</p>	<p>Өйрәнелгәннәрне гамәли куллана белү.</p>	<p>Үзбәягә сәләтле булу формалаштыру.</p>	<p>Танып -белү: үз эшчәнлеген мөстәкыйль оештыру</p> <p>Регулятив: кагыйдә, күрсәтмәләрне истә тотып эш итү.</p> <p>Коммуникатив: парларда эшли белү</p>	20.12	
29.	<p>Р.Н.О. ЛГМ в рассказе «Хотел победить»</p> <p>Х.Ө.Э. “Жиңәсем килде” хикәясендә л.г.м.</p>	<p>“Жиңәсем килде” хикәясендә л.г.м. белү.</p>	<p>Укучыларда дөресен сөйләү күнекмәләре формалаштыру.</p>	<p>Танып – белү: ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү алгоритмнарын төзү</p> <p>Регулятив: җавапларның дөреслеген истә тоту</p> <p>Коммуникатив: диалогик сөйләмне үстерү</p>	25.12.17.	
30.	<p>Конструкция прилагательное + существительно е.</p>	<p>Сыйфат + исем конструкциясен телдән һәм язма</p>	<p>Матурлыкка соклану хисләре</p>	<p>Танып-белү: төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә</p>	10.01	

	Сыйфат + исем конструкциясе.	сөйләмдә куллана белү.	формалаштыру.	формалаштыру Регулятив: үз эшчәнлегенң нәтижәле булуына ирешү Коммуникатив : коллектив фикер алышуда катнашу,		
31.	Виды местоимения. Алмашлык төркемчэләре.	Алмашлык төркемчэләрен аера һәм куллана алу.	Яңа уку материалына карата кызыксыну формалаштыру.	Танып-белү: төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру Регулятив: үз эшчәнлегенң нәтижәле булуына ирешү Коммуникатив : коллектив фикер алышуда катнашу,	15.01.	
32.	Определительные и неопределенные местоимения. Билгеләү, билгесезлек алмашлыклары.	Билгеләү һәм билгесезлек алмашлыкларының мәгънэләрен, жөмләдәге функцияләрен белү.	Аралаша, ял итә белү күнекмәләре формалаштыру.	Танып-белү: интернетта кирәкле мәгълүмат эзләү Регулятив: гамәлләрнең дәрәс үтәлешен бәяләү Коммуникатив: кешеләрдә төрле фикерләр булу мөмкинлеген кабул итү	17.01	

33.	Указательные , отрицательные местоимения Юклык, күрсәтү алмашлыклары.	Юклык, күрсәтү алмашлыклары турында белү, дәрес куллана алу	Үзең алган белем күнекмәләрен тормышның төрле шартларында куллана белүгә әтәргеч ясау.	Танып – белү: гомумиләштерә һәм нәтижәләр ясый белү Регулятив: уку мәсьәләсен куя Коммуникатив: төркемнәрдә аралаша белү	22.01	
34.	Притяжательные местоимения Тартым алмашлыклары.	Тартым алмашлыкларын белү.	Әш, хезмәтне яратуга йогынты ясау.	Танып – белү: интернеттан кирәкле мәгълүмат табып, аны гамәли куллану Регулятив: гамәл ысулын һәм нәтижәсен аера белү Коммуникатив: сорау куя, аралаша белү	24.01	
35.	Применение местоимений в речи. Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылышы.	Алмашлыкларны сөйләмдә урынлы куллана алу.	Татар теленә карата ихтирам, кызыксыну хисләре формалаштыру.	Танып белү: фикерне логик чылбырга салу, проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру Регулятив: гамәл ысулын һәм нәтижәсен аеру Коммуникатив: фикерләшә белү	29.01	
36.	Состовные глаголы. Тезмә фигыльләр.	Тезмә фигыльләр турында белү.	Укучыларда аралашу һәм коллективта хезмәттәшлек итү күнекмәләрен формалаштыру.	Танып-белү: фикер йөртү белән бәйлә функцияләренә табу Регулятив: гамәл ысулын һәм нәтижәсен аеру Коммуникатив: үз	31.01	

				эшчәнлегеңне һәм партнёрың белән хезмәттәшлекне оештыру.		
37.	Применение в речи составных глаголов. Тезмә фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.	Тезмә фигыльләрне сөйләмдә дөрөс куллана белү.	Уку эшчәнлегендә уңыш сәбәпләрен анализлау, укытучы бәясен дөрөс аңлауга шарт тудыру.	Танып-белү: яңа белемнәр табу Регулятив: гамәл ысулын һәм нәтижәсен аеру Коммуникатив: партнёрың белән хезмәттәшлекне оештыру өчен кирәкле сораулар бирү	5.02.	
38.	“Музыка дөнъясында” темасына бәйләнешле сөйләм үстөрү. Урок развития речи «В мире музыке».	“Музыка дөнъясында” темасы буенча сөйләмгә чыга алу.	Укучыларда рухи тәрбия формалаштыру.	Танып – белү: проблеманы билгеләү, аларны чишү алгоритмнарнын төзи алу Регулятив: жавапларның дөрөслеген истә тоту Коммуникатив: диалогик сөйләмне үстөрү	7.02	
39.	Мин һәм минем яшьтәшләрем” бүлеген ныгыту. Закрепление раздела «Я и мои сверстники».	Өйрәнелгәннәрне гамәли куллана алу.	Дуслыкны ныгытуга йогынты ясау.	Танып – белү: проблеманы билгеләү Регулятив: жавапларның дөрөслеген истә тоту Коммуникатив: диалогик сөйләмне үстөрү	12.02	

40.	Самостоятельная работа по теме «Я и мои сверстники». “Мин һәм минем яшьтәшләрем” бүлеге буенча мөстәкыйль эш.	Өйрәнелгәннәрне гамәли куллана белү.	Үзбәягә сәләтле булу формалаштыру.	Танып -белү: үз эшчәнлеген мөстәкыйль оештыру Регулятив: кагыйдә, күрсәтмәләрне истә тотып эш итү. Коммуникатив: үз эшен контрольдә тоту		
“Табигать һәм кеше”- 18 сәгать						
41.	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Х.Ө.Э. Жөмләнең баш кисәкләре.	Жыйнак һәм жәенке жөмләләр турында төшенчә бирү. Аларны аера һәм тәржемә итә белү.	Татар телен өйрәнүгә кызыксыну, уңай мөнәсәбәт булдыруга йогынты ясау.	Танып – белү: гомумиләштерә һәм нәтижәләр ясый белү Регулятив: уку мәсьәләсен кую Коммуникатив: төркемнәрдә һәм парларда аралаша белү		
42.	Тере между подлежащим и сказуемым. Ия белән хәбәр арасында сызык куелу очраклары.	Ия белән хәбәр арасында сызыкны дөрес куя белү.	Уку эшчәнлегендә уныш сәбәпләрен , анализлау, укытучы бәясен дөрес аңлауга шарт тудыру.	Танып-белү: төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру Регулятив: уку мәсьәләсен кабул итү Коммуникатив: аралашу сәләтенә ия булу		
43.	Урок развития речи «природа и человек». “Табигать һәм кеше ” темасына бәйләнешле сөйләм үстерү.	“Табигать һәм кеше ” темасы буенча сөйләмгә	Урманнарға сакчыл караш формалаштыру.	Танып-белү: уй-фикерне язма формада аңлап төзү Регулятив: гамәл		

		чыга алу.		ысулын һәм нәтижәсен аеру Коммуникатив: хезмәттәшлекне оештыру өчен кирәкле сораулар бирү		
44.	Применение послелогов и послеложных слов в речи. Бәйлек һәм бәйлек сүзләренең сөйләмдә кулланылышы.	Бәйлек һәм бәйлек сүзләренең тәржемәсен белү, сөйләмдә куллана алу.	Татар теленә карата ихтирам, кызыксыну хисләре формалаштыру.	Танып белү: тиешле мәгълүматны сайлап алу Регулятив: укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү Коммуникатив: әңгәмәдәш белән аралаша алу		
45.	Отрицательная ,положительная форма категории желания. Теләк фигыльнең барлык – юклык формасы.	Теләк фигыльнең барлык – юклык формасы турында белү.	Үзең алган белем күнекмәләрен тормышның төрле шартларында куллана белүгә этәргеч ясау.	Танып белү: тиешле мәгълүматны сайлап алу Регулятив: укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү Коммуникатив: әңгәмәдәш белән аралаша алу		

46.	Формы категории желания. Теләк белдерү формалары (-ыйм, -им, -ыйк, -ик)	Теләк белдерү формаларын (-ыйм, -им, -ыйк, -ик) урынлы куллана белү.	Үзең алган белем күнекмәләрен тормышның төрле шартларында куллана белүгә этәргеч ясау.	Танып-белү: фикерне төгәл житкерә белү Регулятив: гамәл ысулын һәм нәтижәсен аеру Коммуникатив: хезмәттәшлектә позицияләр төрлелегенә омтылу		
47.	Применение форм категории желания в речи. Теләк белдерү формаларының сөйләмдә кулланылышы.	Теләк белдерү формаларын сөйләмдә куллана алу.	Уку эшчәнлеген мотивлаштыруга шарт тудыру.	Танып – белү: уй-фикерне язма формада төзи белү. Регулятив: уку мәсьәләсен кабул итү һәм саклау Коммуникатив: иптәшен белән әңгәмә кору		
48.	III чиреккә контроль эш. Алмашлык төркемчәләре.	Өйрәнелгәннәрне гамәли куллана белү.	Үзбәягә сәләтле булу формалаштыру.	Танып -белү: үз эшчәнлеген мөстәкыйль оештыру Регулятив: кагыйдә, күрсәтмәләрне истә тотып эш итү. Коммуникатив: үз эшен контрольдә тоту		
49.	Работа над ошибками. Виды союзов. Х.Ө.Э.Төркәгеч төркемчәләре.	Төркәгеч төркемчәләрен белү, гамәли куллана алу.	Табигатькә сакчыл караш формалаштыру.	Танып белү: фикерләрне логик чылбырга салу Регулятив: укучы ярдәме белән максат кую һәм эшне		

				планлаштырырга өйрәнү Коммуникатив: эңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү		
50.	Сочинительные и подчинительные союзы. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр.	Тезүче һәм ияртүче теркәгечләрне кулланып, жөмлөләр төзи алу.	Активлыкка, мөстәкыйль, ижади фикер йөртүгә йогынты ясау.	Танып-белү: чагыштыру нигезендә уртак билгеләрне күрсәтү Регулятив: уку хезмәтендә үзәң максат куя, бурычларны билгели алу Коммуникатив: парларда һәм күмәк эшли белү	.	
51.	Применение в речи сочинительных ип подчинительных союзов. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләрнең сөйләмдә кулланылышы.	Тезүче һәм ияртүче теркәгечләрне сөйләмдә куллана белү.	Туган жиребез белән горурлану хисләре формалаштыру.	Танып – белү: беренчел һәм икенчел проблеманы аерып чыгару, анализлау Регулятив: жавапларның дөреслеген истә тоту Коммуникатив: партнер өчен аңлаешлы сөйләм төзү		
52.	Корневые и производные существительные. Тамыр һәм ясалма исемнәр.	Тамыр һәм ясалма исемнәр турында белү.	Матурлыкка соклану хисләре формалаштыру.	Танып-белү: тамыр һәм ясалма исемнәрне кулланып жөмлөләр төзү Регулятив: :кагыйдәләрне истә тотып эшләү Коммуникатив:		

				гормыш тэжрибэсен куллану; башкаларның сөйләмен тыңлый белү		
53.	Сложные, составные ,сложно-сокращенные существительные. Применение их в речи. Кушма, парлы, тезмә исемнәр. Аларның сөйләмдә кулланылышы.	Кушма, парлы, тезмә исемнәрне аера, куллана белү.	Парларда һәм төркемнәрдә эшлэгәндә иптәшләрәң фикере бедән исәпләшә белү күнекмәләре булдыруга йогынты ясау.	Танып-белү: мөһим бәйләнешләрне аерып чыгару Регулятив: үзәң турында мәгълүмат язү Коммуникатив: башкаларның сөйләмен тыңлай белү		
54.	Степени прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре.	Сыйфат дәрәжәләрен кабатлау, тәржемә итә, куллана белү.	Эстетик тәрбия формалаштыру.	Танып белү: тиешле мәгълүматны сайлап алу. Регулятив: укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү Коммуникатив: әңгәмәдәш белән аралаша алу		
55.	Применение степеней прилагательных в речи. Сыйфат дәрәжәләренәң сөйләмдә кулланылышы.	Сыйфат дәрәжәләрен сөйләмдә куллана белү.	Эшчән, ярдәмчел булырга, эти-әниләргә, өлкәннәргә, игътибар күрсәтергә, булышырга теләк формалаштыру.	Танып – белү: төрле чыганақлардан материал эзләү Регулятив: укытучы тарафыннан билгеләнгән эш – гамәлләрне исәпкә алу Коммуникатив: үз позицияңне формалаштыру		

56.	<p>Применение причастий в тексте «О, как прекрасен этот мир»</p> <p>”И, ямьле соң дөнъя!” текстында сыйфат фигыльләрне таба</p> <p>”И, ямьле соң дөнъя!” текстында сыйфат фигыльләрнең кулланылышы</p>	<p>”И, ямьле соң дөнъя!” текстында сыйфат фигыльләрне таба</p> <p>Һәм заманын билгели белү.</p>	<p>Итагатьле, матурлыкны күрә белү булу хисләре формалаштыру.</p>	<p>мәгълүматларны таба белү</p> <p>Регулятив: дәреснең максатын ачыклай алу</p> <p>Коммуникатив: аралашу вакытында үз фикереңне формалаштыру</p>		
57.	<p>Закрепление темы «Природа и человек».</p> <p>“Табигать һәм кеше” бүлеген ныгыту.</p>	<p>Өйрәнелгәннәрне гамәли куллана алу.</p>	<p>Табигатькә сакчыл караш формалаштыру.</p>	<p>Танып – белү: гомумиләштерә һәм нәтижеләр ясай белү</p> <p>Регулятив: фаразлау, уку мәсьәләсен кую</p> <p>Коммуникатив: төркемнәрдә аралаша белү</p>		
58.	<p>Самостоятельная работа по теме «Природа и человек».</p> <p>“Табигать һәм кеше” бүлеге буенча мөстәкыйль эш.</p>	<p>Өйрәнелгәннәрне гамәли куллана белү.</p>	<p>Үзбәягә сәләтле булу формалаштыру.</p>	<p>Танып -белү: үз эшчәнлеген мөстәкыйль оештыру</p> <p>Регулятив: кагыйдә, күрсәтмәләрне истә тотып эш итү.</p> <p>Коммуникатив: үз эшен контрольдә тоту</p>		
“Туган жирем - Татарстан” - 12 сәгать						
59.	<p>Работа над ошибками. ЛГМ в стихотворении «Мой Татарстан»</p> <p>Х.Ө.Э. “Татарстаным” шигырендә л.г.м.</p>	<p>“Татарстаным” шигырендә л.г.м. белү.</p>	<p>Туган жиребез белән горурлану хисләре формалаштыру.</p>	<p>Танып – белү: логик фикерләү сәләтен үстерү, бәйләнешләрне табу</p> <p>Регулятив: уку мәсьәләсен кабул итү</p> <p>Коммуникатив: партнерга аңлаешлы сөйләм төзү</p>		
60.	<p>Развитие речи «Казань – столица Татастана»</p>	<p>“Казан – Татарстанның башкаласы”</p>	<p>Туган жиребез белән горурлану хисләре формалаштыру.</p>	<p>Танып-белү: укытучының сорауларына жавап бирә, тиешле</p>		

	“Казан – Татарстанның башкаласы” темасына бәйләнешле сөйләм үстерү.	темасы буенча сөйләмгә чыга алу.		мәгълүматны табу Регулятив: укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү Коммуникатив: башкаларның сөйләмен тыңлый белү		
61.	Виды предложений жөмлө төрләр.	Жөмлө төрләр турында белү. Аларны аера һәм тәржемә итә белү.	Активлык, мөстәкыйль, ижади фикер йөртү күнекмәләре формалаштыру.	Танып – белү: төрлө чыганақлардан материал эзләү Регулятив: кабул ителгән кагыйдәләрне исәпкә алу Коммуникатив: монологик сөйләм төзү		
62	Применение простых и распространенных предложений в речи. Жыйнак һәм жәенке жөмләләрнең сөйләмдә кулланылышы.	Жыйнак һәм жәенке жөмләләрне сөйләмдә куллана алу	Төркемдә эшли белергә, туган жребезнең матурлығын күрә белергә, күзәтүчән булуга йогынты	Танып-белү: индуктив һәм дедуктив фикерли белү Регулятив: дәрестә эш урынын тәртиптә тоту Коммуникатив:		
63.	Имя числительное как часть речи. Сан сүз төркеме.	Сан һәм сан төркемчәләрен кабатлау, гамәли куллана белү.	Эшчән, ярдәмчел булырга, эти-әниләргә, өлкәннәргә, игътибар күрсәтергә, булышырга теләк формалаштыру	Танып белү: фикерне логик чылбырга салу, проблеманы чишү Регулятив: уку хезмәтенә максат куя белү, бурычларны билгеләү Коммуникатив: предметларны, саннар кулланып үзгә сорый белү, диалог төзү		
64.	Применение числительных в тексте	“Казан - спорт шәһәре” текстында	Спортны ярату хисләре	Танып белү: проблеманы чишү		

	«Казань –город спорта» “Казан – спорт шәһәре”текстында саннарның бирелеше.	саннарны тәржемә итә, куллана алу.	формалаштыру.	ысулларын булдыру Регулятив: уку хезмәтенә максат куя белү Коммуникатив: предметларны, саннар кулланып үзгә сорый белү		
65.	Повторение числительных и разрядов числительных. Сан һәм сан төркемчәләрен гомумиләштереп кабатлау.	Сан төркемчәләрен сөйләмдә дәрәс куллана белү. Дәрәс сорау куя алу.	Эшчән, ярдәмчел булырга, эти-әниләргә, өлкәннәргә, игътибар күрсәтергә, булышырга теләк формалаштыру	Танып-белү: интернетта кирәкле мәгълүмат эзләү Регулятив: гамәлләрнең дәрәс үтәлешен баяләү Коммуникатив: аралашу партнәры позициясенә ориентлашу.		
66.	Закрепление темы «Простые предложения». Гади фигыль хәбәрле, исем хәбәрле һәм тезмә фигыль гади жөмләне таний, аера белү.	Гади фигыль хәбәрле, исем хәбәрле һәм тезмә фигыль гади жөмләне таний, аера	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлылык кебек сәләтләр формалаштыру.	Танып-белү: проблеманы билгеләү, аны чишү алгоритмын төзи алу Регулятив: үзгә максат куя, бурычларны билгели алу Коммуникатив: әңгәмәдәш белән аралаша алу		
67	Закрепление темы однородные члены. Тиңдәш кисәкле жөмләләрне таний, аера белү.	Тиңдәш кисәкле жөмләләрне таний, аера белү.	Игътибарлылык, коллективизм, активлылык кебек сәләтләр формалаштыру.	Танып -белү: үз эшчәнлеген мөстәкыйль оештыру. Регулятив: кагыйдә, күрсәтмәләрне истә тотып эш итү. Коммуникатив: үз эшен контрольдә тоту		
68	Административ контроль эше.	Өйрәнелгәннәрне гамәли куллана белү	Үзбәягә сәләтле булу формалаштыру.			
69	Работа над ошибками .	Өйрәнелгәннәрне	Туган жиребез	Танып – белү: төрле		

	Закрепление и повторение темы «Татарстан – Родня земля». Х.Ө.Э. “Туган жирем - Татарстан” бүлеген ныгыту.	гамәли куллана алу.	белән горурану хисләре формалаштыру.	чыганақлардан материал эзләү Регулятив: кабул ителгән кагыйдәләрне исәпкә алу Коммуникатив: монологик сөйләм төзү		
70	Поаторение и обобщение тем. Ел буенча үткән темаларны гомумиләштереп кабатлау.	Ел буена үткәнкәннәрне гамәли куллана белү.	Башкаларга карата хөрмәт хисе, башкаларны тыңлый белү, иптәшләрең фикере бедән исәпләшә белү күнекмәләре булдыруга йогынты ясау.	Танып – белү: уку мәсьәләсен чишүдә ысулларның төрлелегенә ориентлашу Регулятив: кабул ителгән кагыйдәләрне исәпкә алу Коммуникатив: партнер өчен аңлаешлы сөйләм төзү		

